Čj. 80/2010

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce tam je prima"

Mateřská škola Svojšice

OBSAH :

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4 - 5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 6 - 9
3.1. Materiální podmínky 6
3.2. Životospráva 6
3.3. Zdravotní péče 7
3.4. Psychosociální podmínky 7
3.5. Organizační chod a řízení školy 8
3.6. Personální zajištění 8
3.7. Spoluúčast rodičů 8
3.8. Spolupráce se zřizovatelem 9
3.9. Spolupráce s veřejnost 9

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 10-11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 11–14
5.1. Dlouhodobé cíle 13
5.2. Vzdělávací cíle a záměry 13
5.3. Formy a metody vzdělávání 14
5.4. Koncepce školy – záměry v oblasti předškolního vzdělávání 15

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 16-24

I. Čtvrtletní integrovaný blok „Barevný podzim zve k veselým hrám“ 17-18
II. Čtvrtletní integrovaný blok „Radovánky s paní Zimou“ 19-20
III.Čtvrtletní integrovaný blok „Jaro přišlo k nám“ 21- 22
IV.Čtvrtletní integrovaný blok „Léto už je tady“ 23- 24

7. EVALUACE 25

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Přesný název školy: Mateřská škola Svojšice, okres Kolín

Adresa : Svojšice č. 121, 281 07 Svojšice, IČO 46383719
telefon 321 783 737, e-mail **ms_svojsice@volny.cz**
724 182 214

Zřizovatel: Obec Svojšice
Adresa: Svojšice č. 121, 281 07 Svojšice
telefon 321 783 721

Ředitel školy: Ivana Roubíčková

Zpracovala: Ivana Roubíčková - aktualizováno

Projednáno: na pedagogické radě dne 28.8.2023

Aktualizováno: 28.8.2023

Název ŠVP : „ Jaro, léto, podzim, zima,
v naší školce tam je prima“

Razítko : **Podpis ředitele :**

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Svojšice je venkovskou jednotřídní mateřskou školou, která byla od 1.1.2003 součástí subjektu Základní škola a Mateřská škola Svojšice a jejímž zřizovatelem je Obec Svojšice. V květnu 2008 byl proveden výmaz subjektu ZŠ a MŠ Svojšice ze sítě škol a subjekt byl od 1.5. 2008 zařazen v síti škol jako Mateřská škola Svojšice, okres Kolín .
Má kapacitu dvacet osm dětí a svým prostorovým uspořádáním odpovídá mateřské škole rodinného typu.
Specifické prostředí školy, umožňující dětem bezproblémový přechod z rodinného do kolektivního prostředí a minimální adaptační problémy, oceňují především rodiče, takže o umístění dětí v MŠ projevují zájem nejen rodiče místních dětí, ale i rodiče dětí z okolních obcí – Krychnova, Polních Voděrad, Toušic, Mlékovic, Zalešan, jenž své děti do MŠ denně dovážejí.
Budova mateřské školy je přízemní objekt sousedící s budovou Obecního úřadu Svojšice, jehož prostory tvoří prostorná herna, jídelna, výdejna jídla, umývárna s 6 WC a šatna pro děti. K budově přísluší školní zahrada s pískovištěm a zahradním domkem, sloužícím jako sklad venkovních hraček a materiálu. Původní průlezky a skluzavka, které již nesplňovaly stanovená kritéria bezpečnosti, byla průběžně odstraněna a na jaře 2011 byla zahrada MŠ dovybavena novou průlezovou soustavou se skluzavkou, altánkem a dvěma skákacími prvky.
Interiér MŠ je účelně prostorově uspořádán a vybaven tak, aby podněcoval děti ke spontánní činnosti a hře. Dostupné umístění převážné většiny hraček stimuluje děti ke aktivitám dle vlastní volby, podporuje samostatnost a seberealizaci. Prostory mateřské školy jsou průběžně vylepšovány a modernizovány novými doplňky, hračkami a pomůckami.
Vzdělávací program školy zajišťují tři kvalifikované učitelky s dlouholetou praxí v oboru.
Vzhledem k integraci a inkluzi našeho školního programu, kdy vzdělávámě děti s podpůrnými opatřeními, patří do kolektivu školní asistent i asistent pedagoga. Učitelky i asistentky vzájemně spolupracují v průběhu celého dne a vytváří tak podnětné a bezpečné prostředí pro hry a činnosti, které vedou děti ke zdravému rozvoji,pocitu spokojenosti a bezpečí a dosažení optimálního rozvoje schopností odpovídajících jejich možnostem a potřebám pro další vzdělávání.
Součástí vzdělávací nabídky jsou různé další aktivity - návštěvy divadelních představení, výstav, výletů bez rodičů i s rodiči,karneval, besídky k různým příležitostem (Mikuláš,Vánoce, Den matek), hry a soutěže, seznámení s výukovými programy a jejich využitím při hře s počítačem.
Hygienické podmínky, úklid a péči o budovu zajišťuje školnice, která pracuje v souběžném pracovním poměru jako pracovnice ŠJ a stará se o výdej stravy. Stravovací služby naší škole poskytuje firma Almed servis s.r.o. Škvorec , dle norem školního stravování.
Přehled o účetnictví a finančních podkladech, zajišťuje účetní, zaměstnaná na zkrácený úvazek.

Historie mateřské školy :

Mateřská škola Svojšice je v provozu od 1.září 1990 a vznikla především z iniciativy několika místních rodičů, kteří se rozhodli zrekonstruovat prostory bývalé školní družiny. Tím byl také vyřešen problém s dovážením dětí do mateřské školy v jiné obci.

Začátky nebyly úplně jednoduché, hlavně vzhledem k nedostatku finančních prostředků, který nedovoloval zařídit školu moderně, přestože finančními částkami vypomáhaly i některé místní organizace, jako Státní Statek Kolín,
Ústav sociální péče se sídlem ve Svojšicích a Místní národní výbor Svojšice, který se stal zřizovatelem mateřské školy. Věnované finanční částky byly použity především na zajištění vyhovujících hygienických podmínek školy. Postupem času se však situace výrazně zlepšila. Původní nábytek vyřazený z jiných mateřských škol byl nahrazen novým, odpovídajícím hygienickým normám a předpisům. Obecní úřad Svojšice, jež se stal novým zřizovatelem zařízení, průběžně poskytuje naší mateřské škole dostatek finančních prostředků na modernizaci a vylepšování prostředí i vybavení.

Vzhledem k narůstajícímu zájmu rodičů o umístění dětí v mateřské škole, vedla zřizovatele k rozhodnutí rozšířit prostory a přistavět v roce 2006 novou hernu a umývárnu s WC pro děti.
Původní kapacita 25 dětí byla rozšířena na stávající – tedy 28 dětí.

V průběhu školního roku 2011/2012 se v prostorách MŠ objevily nedostatky, které nevyhovovaly hygienickým podmínkám a požadavkům pro provoz MŠ, proto, po písemném upozornění ředitelky, přistoupil zřizovatel v červenci 2012 ke stavebním úpravám. Byla provedena sanace vlhkých stěn, výměna oken a vchodových dveří, všechny místnosti byly nově vymalovány.

POČET TŘÍD : jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem

MŠ SVOJŠICE SDRUŽUJE : 1. Mateřskou školu Svojšice
KAPACITA: 28 dětí
2. Školní jídelnu - výdejnu
KAPACITA: 28 jídel

PROVOZNÍ DOBA: 6,30 -16,30 hodin

Personální a pedagogické zajištění : ředitelka MŠ
1 učitelka
1 učitelka na zkrácený úvazek
1 školní asistent
1 asistent pedagoga
1 školnice, pracující v souběžném pracovním poměru jako pomocná kuchařka ve výdejně MŠ
1 účetní

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli, dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1 Materiální podmínky :

Mateřská škola Svojšice je samostatný subjekt. Budova mateřské školy je přízemní objekt vedle Obecního úřadu Svojšice, jehož prostory tvoří prostorná herna, jídelna, přípravna jídla, šatna dětí, umývárna s WC. Prostory jsou moderně vybaveny nábytkem a doplňky. Dětský nábytek, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a odpovídají počtu dětí. Interiér MŠ je účelně vybaven, herna i jídelna jsou z hlediska podmínek pro hry a spontánní činnosti vhodně prostorově členěné, dostupné umístění převážné většiny hraček stimuluje děti ke spontánním aktivitám. Naším záměrem je vybavit prostory takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky. Tento záměr se snažíme postupně naplňovat. Jelikož prostory původní budovy mateřské školy nevyhovovaly hygienickým požadavkům na prostory a provoz školy, přistoupil zřizovatel v květnu 2006 k přístavbě nových prostor mateřské školy.
Zadaný projekt zvládl investor v rekordním čase, takže nový školní rok 2006/2007 jsme již zahajovali v prostorné světlé herně, prostorné jídelně a v novém sociálním zařízení – velkou umývarnou s 5 umyvadly, 5 WC a sprchovým koutem, místo se našlo. Vzhledem k navýšení kapacity zařízení v červnu 2009, bylo během prázdnin zabudováno šesté umyvadlo a WC, dokoupeny stoly a židle.
Vsoučasné době mají děti dostatek prostoru pro hry, pohybové aktivity i cvičení na nářadí, mají možnost využít různé herní a pracovní koutky.

Zahrada je vybavena pískovištěm, skluzavkou, průlezkami a zahradním domkem na ukládání hraček. Nevyhovující kovové průlezky byly na jaře 2011 nahrazeny novými herními prvky a zahradním altánem. Od té doby dochází k dalším změnám,hlavně díky podpoře obecního úřadu . Vybavení hračkami a pomůckami je velmi dobré. Stále se snažíme prostředí modernizovat, doplňovat, vylepšovat . Máme nově malé záhonky o které se děti mohou starat a sklízet „ úrodu“ Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno. Velkou výhodou je okolí MŠ, odkud se snadno přesouváme na procházky mezi pole, k lesíku, k rybníku, pozorujeme zemědělskou techniku i zvířata, která v zimě chodíme i přikrmit. Je zde mnohem bezpečnější prostředí a děti nemusí chodit tolik ve vázaných zástupech.

Záměry školy: **Cílem je zdravé, veselé a harmonicky rozvíjející se dítě, dobře připravené do života…**

3.2 Životospráva

Snažíme se realizovat požadavek RVP PV, který stanovuje, že dětem má být podávána plnohodnotná a vyvážená strava se zachováním vhodné skladby jídelníčku a dodržováním správné technologie přípravy pokrmů a nápojů. Stravování nám zajišťuje firma ALMED servis s.r.o. Škvorec. Děti mají po celý den dostatek tekutin, mají možnost si vybrat nápoj a samostatně se obsloužit. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti se spolupodílejí na přípravě k stolování. Naším záměrem je, aby stolování vnímaly také jako společenský akt,

zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.

3.3 Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.
Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s dětským lékařem. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.
Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou okamžitě přizpůsobovány kvalitě ovzduší.
Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru MŠ.V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku u jednotlivých dětí - rozpracováno v Provozním řádu MŠ – viz příloha.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku.

3.4 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb.
Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.).
Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí.
Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat.
Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces. V rámci školy dětem vytváříme takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme jej pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

Naším záměrem je navozovat situace pohody a klidu a vytvářet soc. klima na základě vztahů důvěry, úcty, solidarity a spolupráce mezi všemi, tak, aby třída byla pro děti kamarádským společenstvím.

3.5Organizační chod a řízení školy

Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance. Názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole.
Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy včetně provozních zaměstnanců, vychází z analýzy a evaluačních nástrojů.
Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Učitelky se pravidelně denně informují o práci s dětmi, problémy se řeší operativně.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, PPP.

Záměry: **- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů výchovy v MŠ. Vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí**

3.6 Personální zajištění

V mateřské škole pracují 3 zkušené, kvalifikované učitelky s dlouhodobou praxí.

Ředitelka ,učitelka a učitelka, která pracuje na zkrácený úvazek. Pro děti s podpůrnými opatřeními je v MŠ zaměstnána asistentka pedagoga a školní asistent hrazený ze šablon OP JAK. Pedagogické pracovnice se neustále vzdělávají jednak pravidelným studiem odborné literatury a metodického materiálu, kterého je v učitelské knihovně MŠ dostatek, ale i prostřednictvím seminářů a webinářů . Tyto poznatky jsou vždy využívány v praxi.
Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti školy.
Učitelky mají svá portfolia, která pomáhají k sebereflexi a osobnímu

3.7 Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost navštívit i s dětmi prostory školy, získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se se ŠVP. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou. Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně- anketa, tak prostřednictvím individuálních pohovorů denně při setkávání s učitelkami.
V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.

Záměry: **- hledat nové formy spolupráce s rodinou- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce- zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o RVP PV a o ŠVP**

3.8 Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.
Zastupitelstvo obce je informováno o záměrech naší školy. Provozní náklady školy jsou hrazeny z prostředků, které poskytuje zřizovatel Obec Svojšice na základě Obecním zastupitelstvem schváleného rozpočtu na příslušný kalendářní rok, jehož čerpání se prokazuje 3x ročně při kontrolách pracovnic OÚ. Během roku předkládá účetní MŠ s ředitelkou MŠ schválené vyúčtování čerpání poskytnutých finančních prostředků, aby mohl zřizovatel bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a požadavky pro další období. Na společné spolupráci se podílejí i děti formou dárků a přáníček k příležitosti různých svátků v roce. Zástupce obce je pravidelně zván na akce,v nichž je prezentována práce mateřské školy.

3.9 Spolupráce s veřejností

Veřejnosti poskytujeme základní informace o škole prostřednictvím webových stránek školy, příspěvku do zpravodaje Podlipanska, úřední deskou obecního úřadu, vývěsek a nástěnek na budově MŠ.
Již dlouhou dobu spolupracujeme při řešení problémů dětí, ale i informovanosti rodičů a vývoji předškolních dětí s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálním centrem v Kolíně.
Důležitá je i spolupráce se ZŠ Kouřim a Plaňany. Jedná se o předávání informací, výměnu zkušeností, ale také sportovně zábavných programu u nás v MŠ.
Dále také spolupráce s Domem pro seniory v Kouřimi.

Záměry: **Vzdělávání dítěte předškolního věku je důležitým, ne však jediným posláním naší MŠ. Snažíme e vybavit děti spoustou vědomostí i poznatků z nejrůznějších oblastí. Podstatnou částí by však měla být i výchova k soustavné péči o podmínky, ve kterých všichni můžeme žít a kde můžeme uplatnit nabyté poznatky a dovednosti.**

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů je řešeno v rámci 14 dnů se stálou periodikou.
Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potencionálu.
Příchod a odchod dětí není pevně vymezen, vychází z potřeb rodičů.
Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.
Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními :

Naplňování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy jsou v případě vzdělávání dětí se speciálními potřebami přizpůsobeny tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí.
Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte se speciálními potřebami, jeho učení, komunikace s ostatními, aby dosáhlo k co největší samostatnosti.
Závazný rámec a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zpracovaný plán PPP nebo SPC. Při vzdělávání těchto dětí učitelky i ostatní pracovníci volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu a uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti.
Mateřská škola realizuje podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu §16 Školského zákona. Podpůrná opatření jsou podle organizační, finanční a materiální náročnosti členěny do 5 stupňů. Podpůrné opatření 1.stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2.-5.stupně realizuje pouze s doporučením ŠPZ.

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech po celý den formou her- námětových, funkčních, konstruktivních, tvořivých, her s prožitkem; pokusem, pozorováním, rozvojem smyslů, v komunitním kruhu, podporou rozvoje řeči.
Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace- děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, tudíž není nastaven pevný režim této doby, pouze interval, ve kterém probíhá odpolední svačina.
Maximálně využíváme pobytu dětí na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností.
V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.
Režimové uspořádání je upřesněno ve školním řádu.
Pro děti s odloženou školní docházkou jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.
Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami se zdravotním postižením, které je v MŠ integrováno, má zpracován individuální vzdělávací plán a individuálně upraveny podmínky školy pro jeho vzdělávání (pomůcky).

Doporučení pro mateřské školy

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou)předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

U takto malých dětí není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min. denně, pro udržení sociálního kontaktu a motivaci postačují 1-2 on-line setkání učitele s dítětem týdně. To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení. V případě realizace skupinových hovorů např. prostřednictvím mobilních telefonů rodičů je vhodné rozdělit předškolní děti do menších, tří až pětičlenných skupinek, ve kterých má konkrétní dítě více prostoru pro vlastní komunikaci a které umožňují lépe udržet pozornost.

Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak ne nutně v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu a budou zveřejněny na webových stránkách školy. Při zveřejňování podkladů je třeba dbát na dodržování autorských práv.

Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte je vhodné zadávané aktivity individualizovat tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod. Doporučení učitele by měla vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce. Žádoucím postupem mateřských škol tak bude nejen nabídka rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených, které by co nejlépe odpovídaly potřebám konkrétního dítěte.

Další aktivity: výlety, návštěvy divadelních představení,výstavy, spolupráce se spádovými školami

- ZŠ (Plaňany, Kouřim), spolupráce s okolními MŠ
- společné akce s rodiči (drakiáda, výroba podzimníčků, vánoční posezení

oslava Dne matek, „Pohádková cesta“, ukázky výchovné práce,
společný výlet , Čertovský den, Čarodějnický rej, karneval,
Den Země;návštěva zajímavých míst – , pošta, Skanzen , muzeum Kouřim.

Kritéria přijímacího řízení:

O přijetí dětí do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení, podle kritérií stanovených se starostou obce
Pokud je na příslušný školní rok zapsáno více dětí než je stanovená kapacita školy, předkládá ředitelka seznam zapsaných dětí k posouzení zřizovateli.
K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti :

- které podají přihlášku v řádném termínu
- v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- děti jejichž trvalé bydliště spadá pod působnost Obce Svojšice

O výsledku přijímacího řízení jsou rodiče informováni ve správním řízení.
Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).
Při podávání žádosti obdrží zákonný zástupce proti podpisu registrační číslo pro správní řízení.
Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam se zveřejňuje na veřejně přístupném místě v MŠ do 30 dnů od posledního dne stanoveného na podávání žádostí do MŠ, a to alespoň na dobu 15 dnů. Seznam obsahuje datum zveřejnění. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o přijetí dítěte ke vzdělávání, za oznámená.
Rozhodnutí, kterým se nevyhovuje žádosti o přijetí dítěte ke vzdělávání, obdrží zákonný zástupce doporučeným dopisem na oznámenou adresu do 30 dnů od podání žádosti do MŠ

5.Charakteristika školního vzdělávacího programu

„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, V NAŠÍ ŠKOLCE, TAM JE PRIMA“

Filosofie školy :

Zaměřit se na přirozenou touhu dítěte po poznání, které formují jeho osobnost, tak aby z něj vyrostl člověk aktivně se podílející na ochraně a utváření prostředí ve vší pestrosti, sekterou se děti mohou setkávat.

MOTTO: „ Při každé hře ať se dítě učí. Učení ať je vždy pro dítě hrou.“

- hrajeme si, bavíme se, objevujeme svět kolem v naší veselé školce

Veselá školka plná zábavy, to je budova šťastných a spokojených dětí. Za radostí a zábavou je třeba vidět nejen šťastné úsměvy, ale i zaměstnané ruce a mysl dětí. Hra v dětech probouzí tvořivou energii a rozvíjí v nich společenské cítění. Osvojí-li si dítě toto společenské cítění, lépe obstojí jak ve hře,tak i v učení – procesech společenského charakteru,které probíhají v kolektivu. Hra, ať už je s hračkou nebo bez ní, je nejpřirozenějším prostředkem, jakým se dítě vyjadřuje. Stačí ho při hře pozorně sledovat a dozvíme se o něm více než z rozhovoru a vyptávání. Svou hrou nám naznačí, co ho baví, co ho trápí , co by si přálo a jak bychom se mu mohli přiblížit. Aniž by to dítě samo vědělo, hra pro něho představuje i příležitost k nácviku řady dovedností. Při hře nezáleží na výsledku, ale je důležitý samostatný proces. Je třeba dětem vytvořit takové podmínky, aby se v MŠ cítily přirozeně, spokojeně radostně a bezpečně.
Umístění naší mateřské školy umožňuje dětem poznávat přírodu v její podstatě, utvářet si vztah k místu kde žije a učit se chápat přírodu jako součást životní filozofie a základní životní hodnoty. Činnost s vrstevníky, zážitky se členy rodiny a spoluobčany vytváří potřebu sociálního kontaktu. Dítě je třeba vést k samostatnosti, tvořivosti a uvědomování si hodnoty zdraví pro život.
Zvýšená pozornost se musí věnovat individuálním zvláštnostem jednotlivých dětí, snažit se vyzdvihnout kladné vlastnosti a vyvarovat se negativních hodnocení.
Pokud se dítě při práci baví, dokáže být pozorné a dobře spolupracuje.
Obsah vzdělávání vychází především ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají.
Vzdělávací program naší mateřské školy je tedy do značné míry ovlivněn specifickými podmínkami našeho zařízení. Smyslem je provázet děti prvními kroky jejich života mimo rodinu, pomoci jim porozumět sobě i světu kolem, orientovat se v životě i v prostředí, které je obklopuje a smysluplně se v něm pohybovat. Bezproblémový přechod z rodinného do kolektivního prostředí a minimální adaptační problémy umožňuje dětem především fakt, že naše mateřská škola svým prostorovým uspořádáním i personálním obsazením odpovídá předškolnímu zařízení rodinného typu.

Každé dítě je vnímáno jako jedinečná bytost, kterému je třeba vytvořit takové podmínky, aby dosáhlo úrovně rozvoje optimálně odpovídající jeho osobním možnostem a potřebám. V úzké spolupráci s rodinou je u dětí rozvíjena samostatnost a zodpovědnost k sobě i druhým a utvářena osobnost tak, aby po absolvování naší mateřské školy byly maximálně fyzicky, psychicky a sociálně schopny zapojit se do dalšího rozvoje a učení.
Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí, což je jedním z hlavních cílů našeho školního vzdělávacího programu.

5.1 Dlouhodobé cíle:

- **vytvořit pohodové prostředí pro děti předškolního věku**

V mateřské škole chceme vytvořit prostředí, kde v kolektivu vrstevníků a za dohledu kvalifikovaných pedagogů budou splněny podmínky pro uspokojování potřeb a zájmů dětí od tří do šesti let. Na úpravě a zdokonalování prostředí bude po celý rok spolupracovat celý tým MŠ.

- **nenásilnou formou seznámit děti s reálným životem**

V současné době se klade důraz na volnější výchovu dětí, u které jsou stanoveny volnější hranice a kde má dítě větší odpovědnost. Dítě má větší možnost volby a učitelka plní funkci poradce a pomocníka. Dítě má mít možnost seznámit se s reálným životem nejen z obrázků a vysvětlováním, ale hlavně praktickou činností a v nesoutěživém prostředí, ve kterém může každý v něčem vyniknout.

- **všímat si, naslouchat, komunikovat, prosadit se, rozhodnout**

V současné rodině je dítě středem pozornosti. Má méně povinností a minimální omezení s minimální námahou. V mateřské škole si zvyká na určitý režim, učí se naslouchat druhým, komunikovat, prosadit se, rozhodnout a všímat si a rozumět věcem i mimo své blízké okolí.
Našim cílem je naučit děti správnému chování ve skupině vrstevníků i ve společnosti, vážit si hodnot i přírodních krás. Vedeme je k samostatnosti a zodpovědnosti samy za sebe a chtěli bychom, aby se tak automaticky chovaly i bez přítomnosti dospělého.

- **zdravá výživa a zvýšení tělesné aktivity**

Zdravý styl života je nutností pro budoucí generaci. Posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, otužování, zdravá strava a pití, život bez nadváhy s dostatkem pohybu a se správným držení těla, duševní pohoda, prevence kouření a drog, předcházení úrazům a bezpečnější prostředí, to jsou hlavní zásady, které bychom chtěli dětem již od útlého věku vštěpovat.

5.2 Vzdělávací cíle a záměry

- Rozvíjíme tedy děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- Ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností .

- Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- Chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

5.3 Cesta k našim cílům- formy a metody vzdělávání

- vzdělávání dětí se maximálně snažíme přizpůsobit vývojovým fyziologický, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte
- naší snahou je každému dítěti poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- pedagogické aktivity se snažíme připravovat tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- snažíme se vše zakládát na přímých zážitcích dětí
- snažíme se podporovat dětskou zvídavost a potřebu objevovat
- snažíme se podporovat radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- naší snahou je připravit podnětné prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- snažíme se o uplatňovat integrovaný přístup ve vzdělávání

5.4 Koncepce školy- záměry v oblasti předškolního vzdělávání

Naším záměrem je dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo **věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.**

- cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti
- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost
- vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám
- obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené

- učíme děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností
- stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě

Koncepční záměr dlouhodobý - pěstovat vztah důvěry mezi mateřskou školou a rodičem

společné pořádání akcí
poradenská činnost
hledání stále nových forem spolupráce

Vylepšení prostředí

- vytvořit dětem příjemné prostředí, v němž by se dobře cítily, dobře rozvíjely a do něhož by se každodenně rády vracely
- průběžné rozšiřování a doplňování knihovny, pro děti,hračky, didaktické pomůcky, tělocvičné náčiní, digitální pomůcky i knihovny pedagogické
- neustále modernizovat prostředí školy, nový nábytek do interiéru, výměna dveří, obnova pískoviště, zastínění i zakrytí na rahradě, záhonky na květiny i zeleninu
- dokoupit tělocvičné náčiní (míče, stojan s košem)
- postupné doplňování prádla (ručníky, utěrky..)
- po dohodě se zřizovatelem vyměnit topidlo v šatně dětí

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován ve čtyřech integrovaných blocích, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty ŠVP.

Třídní vzdělávací program vymezuje specifiku třídy, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek ,volby metod a postupů evaluačního procesu .

Čtvrletní integrované bloky:

„Barevný podzim zve k veselým hrám“

„Radovánky s paní Zimou“

„Jaro přišlo k nám“

„Léto už je tady“

rozpracování viz stručná charakteristika

Celoroční samostatný blok „ Oslavy a svátky“, který je zařazován do vzdělávacího obsahu dle potřeby.

DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky a jejich rozpracování bude předmětem TVP stejně jako jednotlivé integrované bloky. Činnosti jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí.

„Hrátky s dráčkem Papíráčkem“- aneb není drak jako drak“
„Čertovský den“
„Chceme voňavý svět“ – se zaměřením na enviromentální výchovu - třídění odpadů
„Čarodějnický den“
„Kdo nám pomáhá, kdo nás chrání“

I. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK – září, říjen, listopad

Barevný podzim zve k veselým hrám“

Hlavní pedagogický záměr : **Podporovat utváření vztahů k jinému dítěti a dospělému. Rozvoj prostorové orientace, zrakové paměti. Vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém žije, seznámení s kulturními tradicemi.**

Září -“ ŠKOLKA PLNÁ KAMARÁDŮ“

Dílčí vzdělávací cíle:
- získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině,rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané kompetence:
- seznámení s pravidly ve třídě,chování ve vztahu k druhému, orientace v prostředí
- znát své jméno, své věci,svou značku
- zdvořilostní návyky (pozdrav,poděkování.)

Říjen - „PODZIM V PŘÍRODĚ“

Dílčí vzdělávací cíle:
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových a jazykových dovedností

Očekávané kompetence:
- rozlišovat ovoce a zeleninu všemi smysly
- naučit se zpaměti krátké texty
- rozlišit a pojmenovat věci, jevy a činnosti ve svém okolí

Listopad -“ HRAJEME SI S PODZIMEM“

Dílčí vzdělávací cíle:
- osvojování si poznatků o přírodě a jejích proměnách, experimentování s plody přírody
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané kompetence:
- koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
- ovládat dech a správně dýchat

Témata:

- Už se těším do školky“
- To jsou moji kamarádi
- Kde a s kým bydlím – kdo patří do mé rodiny

- Se zvířátky na poli, na zahradě, v lese
- Co nám nosí podzim v kufříku?

- Papíroví draci letí
- Počasí se mračí – znaky počasí - zima přichází

Stručná charakteristika období :

Prožívat radostně a bez problémů vstup do nového prostředí a kolektivu, naučit se v něm bezpečně pohybovat, poznávat místnosti, vybavení i zaměstnance a jejich práci; učit se bez ostychu komunikovat s dospělými i dětmi, poznávat a učit se dodržovat a respektovat určená pravidla ve třídě, osvojit si schopnost pohybovat se ve společenství ostatních dětí ve třídě, navazovat s nimi přátelské vztahy, přizpůsobit se, spolupracovat.
Učit se vážit si místa a prostředí, v němž žiji,chápat význam rodiny a domova.
Osvojovat si poznatky o přírodě a jejich proměnách, učit se poznávat a experimentovat s plody přírody a rozvíjet pozornost, představivost a fantazii při hrách s nimi, procvičovat jemnou motoriku, smyslové vnímání.
Poznávat hodnotu a význam lidské práce v souvislosti se zpracováním přírodních produktů.
Naučit se pozorovat, objevovat a poznávat proměny v přírodě v souvislosti se změnami ročního období a počasí; experimentovat s vodou a vzduchem; rozvíjet fantazii a představivost při objevování rozmanitostí barev a tvarů podzimu.

Vzdělávací nabídka :

- pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, házení, chytání)
- pohybové hry a hudebně pohybové hry a činnosti s využitím přírodnin (listy, přírodniny)
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena,stolování, úklid)
- rytmické hry
- smyslové hry a psychomotorické hry
- námětové hry
- manipulační činnosti – konstruktivní hry
- výtvarné a pracovní činnosti – experimentování s barvou
- básničky, písně
- grafomotorická cvičení
- prohlížení fotografií
- přímé pozorování přírodních a kulturních objektů i jevů v okolí
- rozhovor o výsledcích pozorování
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí – orientace
- společné aktivity s rodiči – drakiáda, výroba podzimníčků

II.ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK – prosinec, leden, únor

„Radovánky s paní Zimou“

Hlavní pedagogický záměr : **Vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a vést děti k radostnému prožívání společných chvil v MŠ. Získat zdravé životní návyky.**

Prosinec: „VÁNOČNÍ TĚŠENÍ“ Dílčí vzdělávací cíle: ➢ seznamování se světem lidí,kultury a umění ➢ rozvíjení schopnosti citové vazby, vytvářet je Očekávané kompetence: ➢ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou i hrubou motoriku ➢ vědomě využívat všech smyslů,záměrně pozorovat,všímat si ➢ zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami	***Témata:*** ➢ Adventní čas ➢ S čerty nejsou žerty ➢ Těšíme se na Vánoce- Vánoce jsou za dveřmi
Leden: „VÍTEJ ZIMO !“ Dílčí vzdělávací cíle: ➢ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích /abeceda,čísla/ ➢ rozvíjení pohyb. schopností, fyzické a psychické zdatnosti Očekávané kompetence: ➢ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost ➢ rozlišovat a pojmenovat geometrické tvary ➢ zvládnout koordinaci pohybů celého těla	➢ Hry s kalendářem „Co nám říká kalendář?(roční období,měsíce, dny) ➢ Zvířata a ptáčci v zimě – „Kdo to ťuká na okénko?“ ➢ Hrajeme si a sportujeme v zimě „Žijeme olympiádou“
Únor: MOJE TĚLO A ZDRAVÍ Dílčí vzdělávací cíle: ➢ osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě ➢ sluchové rozlišování zvuků a tónů ➢ vytváření zdravých životních návyků a postojů ➢ osvojení si elementárních poznatků,schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dětí k druhým lidem Očekávané kompetence: ➢ učit se chránit si své zdraví ➢ rozlišit různé druhy lidské činnosti	➢ Poznáváme naše tělo ➢ Chráním si své zdraví ➢ „Masopust“ ➢ Co dělají dospělci v práci?

Stručná charakteristika období :

Seznamovat se s tradicemi, vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině a druhým lidem – vyrábíme dárky pro své blízké a kamarády a prožíváme radost z možnosti obdarovat druhého;
učit se vnímat a aktivně se podílet na vytváření estetického prostředí;
radostně prožívat společně se svými blízkými tradiční oslavy v mateřské škole.
Prohlubovat poznatky o životě zvířat v zimě a způsobu jak jim pomoci;
učit se chápat přirozený vývoj se změnami počasí v souvislosti se změnami v přírodě;
seznamovat se a experimentovat s vlastnostmi sněhu a ledu a učit se chápat jeho význam pro přírodu a její odpočinek;
uvědomovat si sounáležitost s ostatním světem a získávat povědomí o pravidelně se opakujících cyklech v přírodě i v životě člověka (kalendář, hodiny).
Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky a osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu a jak si chránit zdraví při těchto činnostech;
osvojovat si poznatky o těle, jeho základních funkcích a částech, jednotlivých pohybových činnostech a jejich kvalitě, získávat zdravé životní návyky a postoje a umět je využít;
zdokonalovat sebeobsluhu, hygienu, stolování, oblékání, úklid, pečovat o čistotu svou i svého okolí; manipulovat s předměty denní potřeby, procvičování smyslového vnímání;
posilování prosocionálního chování ve vztahu k druhému – jak se staráme o nemocného, jak ho můžeme potěšit; učit se chránit si své zdraví a rozlišit situace a jevy, kdy může být ohroženo zdraví nebo život dítěte a učit se na ně správně reagovat.
Seznámit se s různými obory lidské činnosti,zajímat se o práci rodičů,umět o ní hovořit, poznávat význam práce pro život člověka.
Rozvíjet hudebně pohybové cítění a smysl pro rytmus; poznávání a rozlišování hudebních nástrojů (zrakem, sluchem)a hudby (tempo, charakteristické vlastnosti); využívat rytmické nástroje při hrách.

Vzdělávací nabídka :

- vyprávění, četba pohádek
- četba básní s vánoční a zimní tématikou – výběr k nácviku
- zpěv písní s vánoční a zimní tématikou
- poslech vánočních koled
- hudebně pohybové hry a činnosti, rytmické hry
- seznámení s vánočními tradicemi- publikace Zvyky a obyčeje- „Advent“,“Vánoce“
- rozhovory na téma „jak slavili Vánoce naši předkové“
- hry a činnosti inspirované tradičními vánočními zvyky
- výtvarné a pracovní činnosti – výroba dárků
- tradiční vánoční akce – Čertovský den, Vánoční slavnost, návštěva vánoční výstavy
- pozorování zimní přírody – péče o zvířátka a ptáčky - vycházky do přírody
- pohybové hry a sezónní činnosti – sáňkování, klouzání
- dramatizace, logopedické chvilky, grafomotorická cvičení
- smyslové a psychomotorické hry
- prohlížení obrázkových encyklopedií - rozhovor
- didaktické hry, hádanky
- poslech a určování hudebních nástrojů sluchem i zrakem
- masopustní tradice – výroba masek
- karneval v MŠ

III. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK - březen, duben

„ Jaro přišlo k nám“

Hlavní pedagogická záměr: **Vést děti k objevování rozmanitosti světa přírody, učit je pozorovat a vážit si probouzejícího se jarního života ve všech formách.**

Březen: „CO VŠECHNO MUSÍ UDĚLAT JARO“ Dílčí vzdělávací cíle: ➢ rozvoj pohybových schopností,ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí ➢ rozvoj kultivovaného projevu Očekávané výstupy: ➢ sledovat očima zleva doprava ➢ rozlišování základních barev ➢ ovládat koordinaci ruky a oka,zvládnout jemnou motoriku při práci s papírem ➢ vyjádřit se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností **Duben: „JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA“** Dílčí vzdělávací cíle: ➢ rozvíjení komunikativních dovedností ➢ upevňování citových vztahů ke svému okolí, k živým bytostem ➢ získaní povědomí o tom, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, ale naopak i poškozovat a ničit Očekávané výstupy: ➢ osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti ➢ chápat matematické a prostorové pojmy/ první, poslední,před,za.../ ➢ ekologické třídění materiálu,mít povědomí o významu životního prostředí	***Témata:*** ➢ Probouzíme jarní přírodu-zimo, zimo, táhni pryč… ➢ Ententýny tralala, pojedeme do jara ➢ Velikonoční těšení- „Pašijový týden“ ➢ „Jaro ťuká na vrátka, narodí se zvířátka (domácí zvířata-péče, užitek, volně žijící a cizokrajná zvířata) ➢ Chceme voňavý svět (zacházení s odpady, Den Země) ➢ „Čarodějnický slet“

Stručná charakteristika období :

Pozorovat a vážit si probouzejícího se jarního života ve všech jeho formách;
objevovat rozmanitost přírody, poznávat a pojmenovávat jarní rostliny a seznámit se podmínkami jejich růstu, procvičování hrubé a jemné motoriky.
Naučit se rozlišovat a třídit předměty z různých materiálů a dbát na svou bezpečnost při manipulaci s nimi.
Poznávat lidové tradice a zvyky související v Velikonocemi, využívat fantazii a představivost při práci s netradičními materiály a aktivně se zapojovat do vytváření příjemného a estetického prostředí.
Učit se poznávat a pojmenovat domácí zvířata, jejich mláďata, prostředí kde žijí a jejich význam pro člověka, naučit se charakterizovat zvíře pohybem a zvukem, slovním popisem, vyjádřit své dojmy a prožitky v souvislosti s bezprostředním setkáním se zvířaty, osvojit si poznatky o chování ke známým a neznámým zvířatům; poznávat život volně žijících zvířat a hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim – neubližujeme tvorům v přírodě, seznámit se též s nebezpečím, které dětem od některých tvorů hrozí (bolest, zranění).
Vnímat krásu literárního textu při četbě pohádek a příběhů o zvířatech, rozvíjení vyjadřovacích schopností – hry se slovy;
Pozorovat krásu a rozmanitost živé i neživé přírody a získat povědomí o tom, co mohu udělat pro krásu svého okolí a jeho ochranu.Vytvářet si zdravý vztah k přírodě,životnímu prostředí,zemi.

Vzdělávací nabídka :

- četba příběhů a pohádek na téma Velikonoce – lidové tradice
- výtvarné a pracovní činnosti – různé techniky zdobení výfuků
- setí obilí – pozorování růstu (podmínky-světlo, teplo, voda)
- návštěva velikonoční výstavy v Kouřimi
- pozorování jarní přírody
- pozorování vodních toků v našem okolí a života v nich
- vynášení „Smrtky“ do potoka – konec zimního období-vítání jara
- pozorování domácích zvířat při vycházkách obcí – návštěva statku ve Svojšicích
- pozorování živočichů při vycházkách do přírody – popis, rozhovor, poslech zvuků
- péče o volně žijící ptáky – krmení kachen a labutí na rybníce
- překonávání přírodních překážek
- úklid okolí MŠ i v přírodě – Den země
- krátkodobý ekologický projekt „ Bylo, nebylo - Plasťáci“- výroba loutek pro dramatizaci
- Čarodějnický den“ - hry a soutěže
- vystoupení na téma „Jaro na vsi“

IV. ČTVRTLETNÍ INTEGROVANÝ BLOK - květen, červen

„Léto už je tady“

Hlavní pedagogický záměr: **Rozvíjet u dětí pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi , se společností**

Květen: „BAREVNÝ SVĚT“ Dílčí vzdělávací cíle: ➢ rozvoj jazykových dovedností – výslovnost, přednes, popis ➢ vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách Očekávané výstupy: ➢ chovat se zdvořile,přistupovat k druhým lidem k dospělým i dětem s úctou k jejich osobě,vážit si jejich práce ➢ odmítnout komunikaci,která je mi nepříjemná ➢ prožívat radost ze zvládnutého a pozorovaného ➢ správně vyslovovat,ovládat dech,tempo i intonaci řeči	***Témata:*** ➢ Maminky mají svátek ➢ Kdo nám pomáhá, kdo nás chrání ➢ Co létá, jezdí, pluje – čím cestujeme
Červen, červenec: „DĚTI A NAŠE ZEMĚ“ Dílčí vzdělávací cíle: ➢ rozvoj fyzické a psychické zdatnosti ➢ posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti,zájmu,radosti z objevování...) Očekávané výstupy: ➢ vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech ➢ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás ➢ vědomě používat a rozlišovat pomocí smyslů ➢ hledat poučení v knihách	➢ Všechny děti mají svátek ➢ Barevný týden ➢ Týden splněných přání předškoláků ➢ Loučení se školičkou-pasování předškoláků na školáky ➢ Co se stalo a stát se nemuselo… ➢ Hurá na prázdniny-milé léto, cos nám přineslo?

Stručná charakteristika období :

Utvářet a prohlubovat citové vztahy k rodině a rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi a se společností, aktivně se podílet na přípravě společné oslavy pro maminky, prohlubovat kladné vztahy mezi sebou, k rodině i starým lidem;
Objevovat rozmanitost světa přírody, poznávat a pojmenovávat rostliny a seznámit se s podmínkami jejich růstu, procvičování hrubé a jemné motoriky;
Rozvíjení myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností, fyzické i psychické zdatnosti a samostatného myšlení, podporovat sebevědomí v situacích vedoucích k vyslovení vlastního úsudku a názoru a naučit se rozeznávat i nebezpečí, které nás obklopuje;
naučit se chápat rovnost všech lidí i dětí a skutečnost, že není důležité jak kdo vypadá, ale jak se chová;
získání povědomí o možnosti hledat poučení v knihách, naučit se s nimi správně zacházet, seznamovat se s hrdiny knih a umět rozlišovat jejich vlastnosti;
zábavnou formou procvičovat znalost barev v týdnu veselých barev (barevné oblečení).
Rozlišovat dopravní prostředky, jejich účel, osvojit si pravidla správného chování na ulici, naučit se využívat všechny smysly v průběhu veškerých činností, pohotově se orientovat v prostoru i ploše, procvičování pohotových reakcí;
Soutěžíme,sportujeme,pomáháme si, poznáváme zajímavosti a nové věci, pozorujeme letní přírodu, otužujeme se vodou, a těšíme se všichni na prázdniny.

Vzdělávací nabídka :

- slavnosti v MŠ – Den matek
- nácvik básní, písniček, hudebně pohybových her
- dramatizace pohádek
- výtvarné a pracovní činnosti – výroba dárku pro maminku
- oslava svátku dětí -“Pohádková cesta“ - společná akce s rodiči
- soutěže, zábavné hry, divadlo v MŠ
- prohlížení a předčítání knih – výstavka nejmilejších knih v MŠ
- grafomotorická cvičení – práce v pracovních sešitech, pracovních listech
- logopedické chvilky
- týden s veselými barvami
- školní výlet s rodiči (dle dohody)
- pasování předškoláků na školáky
- Cesta za skřítkem
- Spolupráce s domem pro seniory v Kouřimi

7. Evaluační systém

Ředitelka kontroluje a hodnotí práci zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé MŠ. O všech těchto činnostech vede záznamy a ze závěrů vyvozuje důsledky. Záznamy jsou vedeny v Třídní knize, hospitačních záznamech, zápisech z pedagogických a pracovních porad. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí jsou vedeny v „Podrobných přehledech o indiv. rozvoji dětí“, individuálních plánech a na „ Záznamovém archu pro hodnocení rozvoje v posledním roce předškolního vzdělávání“ – děti s odkladem ŠD.

PLÁN EVALUACE (hodnocení) :

Předmět hodnocení	**Nástroje**	**Kdy**	**Kdo**
Soulad ŠVP s RVP PV	srovnání s 10.kap. RVP PV	1x za 2 roky	ředitelka s celým kolektivem
Vyhodnocování ŠVP – funkčnost, akce školy	písemně, v pedagogické radě	pololetně	ředitelka, učitelka
Vyhodnocování naplňování cílů ŠVP- zpracování obsahu integrovaných bloků, průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu	písemně, v pedagogické radě	pololetně	ředitelka, učitelka
Vyhodnocování vzdělávacích podmínek a vzdělávacího procesu – tvorba a naplňování TVP	písemné hodnocení integrovaného bloku hodnocení tematického celku rozhovory hospitace anketa rodičům	v závěru itegr. bloku v třídní knize 1x měsíčně -písemně (hodnotící list) denně, průběžně, dle plánu 1x ročně	ředitelka,učitelka ředitelka, učitelka pedagogové i děti rodiče
Výsledky vzdělávání – hodnocení individuálních pokroků dětí	rozhovory, portfolia, porady, záznamy v individ. hodnocení dítěte, pracovní poznámky v prac.sešitě individuální plány	průběžné hodnocení v podrobném přehledu o rozvoji, v záznamovém archu v prac. sešitě indiv. konzultace s rodiči dle přání	ředitelka, učitelka rodiče
Sledování a vyhodnocování práce provozních pracovnic	finanční ohodnocení osobní příplatek, odměna	průběžně – ústně písemně 1x ročně na pracovní poradě	ředitelka
Kontrola dodržování pracovní náplně, pracovní doby, kontrola vedení třídní dokumentace	kontrola, hospitace	průběžně, dle plánu	ředitelka